**Аннотация модели**

В Концепции развития дополнительного образования детей говорится, что дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей.

В Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной Приказом Минпросвещения РФ №467 от 03.09.2019г., обозначены такие задачи, как повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей; обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Особое внимание следует уделить решению данных задач в условиях сельской местности. Основным критерием достижения качественного дополнительного образования детей в сельской местности является то, насколько оно отвечает реальным нуждам социума и представляет ценность в условиях муниципалитета, с учетом его настоящего и будущего. Дополнительное образование детей в сельской местности должно быть нацелено на формирование развитие творческого потенциала, побуждении детей к достижению личностно и общественно значимых результатов. Однако в сельском поселении наблюдается ограниченный выбор образовательных услуг для детей, не хватает квалифицированных специалистов дополнительного образования детей. Для развития личностного роста детей необходимо работать над поиском новых моделей повышения доступности дополнительного образования в сельском социуме.

**Целью** создания модели является обеспечение возможностью получения качественных услуг в области дополнительного образования детьми, проживающими в сельской местности.

**Задачи:**

* Увеличение охвата учащихся дополнительным образованием через предоставление доступности программ дополнительного образования.
* Изучение образовательных потребностей учащихся разных возрастов, проживающих в сельской местности.
* Изучение материально-технических возможностей сельских общеобразовательных организаций.
* Подбор механизмов для обеспечения услугами дополнительного образования, соответствующих образовательным запросам детей и родителей, проживающих в сельской местности.
* Написание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с возможностью реализации в условиях удаленности проживания учащихся и их реализация.
* Подбор форм и технологий организации образовательной деятельности для реализации программ дополнительного образования.
* Заключение соглашения о сотрудничестве с образовательными организациями сел.
* Предоставление учащимся возможности самоопределения по программам дополнительного образования различной направленности.
* Вовлечение в конкурсную деятельность учащихся различных уровней.

Доступность развития дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности, также способствует процессу воспитания детей и подростков как неотъемлемой части образования, взаимосвязанного с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности. Проблему обеспечения доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности сложно решать только одной отдельно взятой структурой. Это комплексная задача. Эти результаты будут достигнуты при эффективной организации межведомственного взаимодействия в системе воспитания; укрепления сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей; создании условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты.

**Сроки реализации и этапы модели:**.

**1 этап:** Организационный. Сентябрь - май 2021-2022 года.

**2 этап:** Основной. Внедрение и реализация модели. Сентябрь – апрель 2022-2023 учебного года.

**3 этап:** Аналитический. 2022 год.

**Участники модели и предполагаемые функции.**

Модель предполагает следующих участников: учащиеся и их родители, педагоги дополнительного образования, педагог- организатор и методист.

Функции педагогов дополнительного образования: разработка и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и их реализация; ведение мониторинга освоения учащимися программы; привлечение родителей к участию в мероприятиях, предусмотренных дополнительной программой; продвижение и реклама дополнительной общеразвивающей программы, увеличение охвата учащихся.

Функции методист: организационно-управленческое обеспечение деятельности по реализации модели; методическое сопровождение; привлечение к сотрудничеству образовательных организаций сел, заключение договоров; продвижение и реклама дополнительных общеобразовательных программ.

Функции учащихся: освоение дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с предлагаемыми учебными планами, посещение занятий по расписанию, подготовка и предоставление контрольных и практических заданий.

Функции родителей: обеспечение учащихся расходными материалами необходимыми для освоения дополнительной общеобразовательной программы, обеспечение средствами на транспортные расходы (доставка учащихся к месту обучения).

**Модели повышения доступности дополнительного образования в сельском социуме.**

1. **Модель Навигатор – осознанный выбор».**

Использование Информационной системы « Навигатор дополнительного образования Орловской области» позволяет сделать родителей осознанными и правомочными участниками  образовательного процесса, полноправными пользователями ЕИС Навигатор, дав им возможность получить полную и конкретную информацию по наличию интересующих их объединений в муниципалитете в целом и в шаговой доступности в частности.

В Навигаторе родители могут:

1.      Найти дополнительные общеобразовательные программы, интересующих направленностей, профилей, особенностей здоровья, уровней и т.д., используя соответствующие фильтры.

2.      Изучить материально-технические условия реализации программ.

3.      Создать личный кабинет, в котором просматривать истории поданных заявок, и актуальность программ, редактировать свой профиль, размещать отзывы и получать обратную связь.

4.      Записать ребенка на обучение по интересующим программам.

Результатами реализации модели являются:

1.      Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.

2.      Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.

3.      Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.

**2. Модель «Дополнительное образование в современной школе».**

Эта модель используется, когда развитие системы дополнительного образования на селе крайне затруднительно. Модель способствует оказанию помощи ребёнку в вариативном выборе индивидуального образовательного маршрута, а технологии дополнительного образования позволяют ребёнку реализовать себя в творчестве на основе интересов и увлечений.

Результатами реализации модели являются:

·         создание социокультурной, позволяющей ребенку, подростку стать субъектом собственного развития.

·         развитие творческих инициатив, направленных на организацию свободного времени школьников и способствующих организации содержательного досуга детей, подростков, семей, профилактике и предупреждению правонарушений в подростковой среде;

·         развитие различных форм дополнительного образования сельских школьников на основе использования возможностей областных учреждений дополнительного образования детей, что содействует развитию познавательной активности сельских школьников, их углубленной подготовке к поступлению в учреждения профессионального образования.

·         создание широкого общекультурного и эмоционально-окрашенного фона для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

1. **Модель «Дополнительное образование в современном дошкольном учреждении».**

Данная модель, учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по дополнительным услугам, предполагает раскрытие и развитие индивидуальных способностей дошкольников в различных видах детской творческой деятельности, мотивацию детей к познанию себя и своих возможностей,  творчеству через кружковые занятия.

Результатами реализации модели являются:

* развитие  творческих способностей и познавательной активности детей дошкольного возраста;
* обеспечение благоприятных условий в сельской местности для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности;
* создание условий для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения.
* способствование развитию конструктивного и перспективного взаимодействия с семьями для обеспечения всестороннего развития ребёнка-дошкольника, нацеленное на продолжение его образования в школьном возрасте.
1. **Модель «Путь к успеху».**

 Модель ориентирована на создание спектра современных конкурсных, выставочных и соревновательных форм образовательной деятельности, создающих условия для жизненного и профессионального самоопределения сельских школьников. Для школьников, живущих на селе, важно чувствовать причастность к большим событиям региона. Педагогические технологии коллективной и индивидуальной работы с детьми обеспечивают развитие инициативы и творчества детей, создают благоприятные условия для жизненного и профессионального самоопределения.

Педагогические действия в рамках этой модели предполагают включение обучающихся в отношения с окружающим миром посредством организации различных программ, коллективных действий, акций. Такие действия педагогов приводят к расширению поля включенности сельских детей в творческую, спортивную, социально-значимую деятельность на селе, представляют для сельских детей возможность выбора различных видов деятельности с учётом интересов и способствует созданию для них площадок для демонстрации своих достижений.

**Планируемые результаты реализации модели.**

* Увеличение количества образовательных организаций сельской местности, участвующих в реализации модели.
* Увеличение количества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности, предусматривающих доступность для учащихся сельской местности.
* Увеличение охвата учащихся, проживающих в сельской местности дополнительным образованием.
* Рост уровня достижений, продемонстрированных детьми из сельской местности в ходе конкурсных мероприятий, состязаний разных типов и уровней в различных направлениях.
* Для мониторинга результатов применяется инфографика и мониторинговые таблицы.

**Нормативная база, используемая при разработке моделей.**

[Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении Целевой модели развития  региональных систем дополнительного образования детей"](http://vcht.center/wp-content/uploads/2019/12/TSelevaya-model-razvitiya-reg-sistem-DOD.pdf)

[Национальный проект "Образование" - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/0-0-0-308-20)

[Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/0-0-0-245-20)

[Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»](http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201805070038.pdf).

[Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71993040/).

[Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.](http://static.government.ru/media/files/sZ1Pt6qoNGaXsiXVpTXlSJc3svtwE2HE.pdf)

[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](http://publication.pravo.gov.ru/File/GetFile/0001201811300034?type=pdf).

[Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».](http://egov-buryatia.ru/minobr/activities/napravleniya-deyatelnosti/dopolnitelnoe-obrazovanie/professionalnyy-standart/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0.pdf)

["Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 Ноября 2018 г. № 196](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/0-0-0-271-20)

[План мероприятий ("дорожная карта") "Кружковое движение"- Приложение к протоколу заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по модернизации экономики и инновационному развитию России от 18 июля 2017 г. № 3](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/0-0-1-262-20)

[Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497](https://www.mos.ru/upload/documents/oiv/pp_rf_497_23_05_2015_r17.pdf)

[Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.](http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf)

[Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.](http://zakon-ob-obrazovanii.ru/)