

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Дом детского творчества п. Шаблыкино»

Принято

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическом совете
Шаблыкинский ДДТ»

Директор МБУ ДО «

Протокол № 3 от 27.08.2018г.
_____ Н.А. Барданова.

Приказ № 31 от 27. 08.

2018г.

Дополнительная образовательная общеразвивающая

программа для детей

направленность: эколого - биологическая

«Живой-уголок»

Рассчитана на возраст от 9-12 лет.

срок реализации - 2 год

разработал:

программу

Александровна,

Кузнецова Ираида

дополнительного образования.

Педагог

П. Шаблыкино- 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа кружка “Живой -уголок” позволяет учащимся расширить представление о животном и растительном мире, которое они приобретают в ходе изучения разделов “Растения” и “Животные”. Программа данного кружка рассчитана на удовлетворение любознательности тех учащихся, которые стремятся к непосредственному общению с природой, хотят больше знать о повадках, поведении, физиологических особенностях животных, о том, как вступать с ними в контакт или оказывать посильную помощь. К познанию природы, окружающей каждого человека естественной среды и интуитивно, и сознательно стремится каждый ребенок. Под руководством преподавателя ребёнок сможет в системе рассмотреть великолепные объекты природы, узнать больше о животных и интересных для изучения со всех сторон.

На занятиях кружка ребята учатся ухаживать за животными, кормить, вести наблюдения, работать с художественной и научной литературой. У них возникает потребность лучше и больше знать.

Во время кормления и ухаживания за животными развивается коллективизм, уважение друг к другу. Общение учеников с педагогом на занятиях кружка теряет формальную направленность, когда четко выполняются установки социальных ролей “воспитатель” и “ученик”. Ученики и педагог становятся единомышленниками, занимаясь тем, что их интересует.

Программа кружка рассчитана на 2 год,

1-й год – 144 часа,

2-й – год – 216 часа.

Формы для проведения занятий могут быть самыми разнообразными.

С целью развития мышления, наблюдательности учащихся, в структуру мероприятий можно включать дидактические и имитационные игры, задания творческого характера, здоровье сбережению будут способствовать экскурсии и целевые прогулки, театрализованные представления. Развитию экологической культуры способствуют разработка и создание эко знаков, гербаризация, составление памяток, экологические акции и десанты. Для развития эмоциональной сферы учащихся в план занятий включено чтение литературных произведений и прослушивание музыки, разучивание стихов, а для развития эстетического вкуса: изготовление поделок, аппликаций, рисунков и т. д.

Занятия творческого объединения состоят из двух частей - теоретической и практической. В практической части осуществляется уход за животными и растениями.

Занятия проводятся в классе, или помещении, где находится живой уголок.

Направленность программы:

Естественно – биологическая

Новизна программы заключается в том, что настоящее творчество – это тот процесс, в котором автор – ребёнок не только рождает идею, но и сам является её реализатором, что возможно только в том случае, если он уже точно знает, как именно воплотить свои фантазии в реальность. Какими средствами воспользоваться, какие возможности предпочесть и какими критериями руководствоваться. Всё это реально, если он прошёл курс определённой подготовки, которая непременно должна иметь комплексный характер, то есть быть и общеобразовательной, и развивающей, и воспитательной одновременно.

Актуальность дети очень любят животных. Животные является одними из самых близких друзей для них. В живом уголке дети знакомятся с обитателями разных континентов нашей планеты, одомашненными человеком, учит детей правильно ухаживать за животными. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением данного животного, его привычками, характером и др.

Цели и задачи программы

Цель — формирование биолого-экологической культуры у детей, направленной на осознание целостности живой природы и человека, необходимости заботиться обо всём живом на земле, воспитание нравственных качеств личности.

Цель может быть достигнута при решении ряда определённых задач:

I. Обучающие:

формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

формирование знаний о животных разных видов

II. Развивающие:

развитие эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

развитие творческих способностей, мелкой моторики при работе с природным материалом, бумагой.

формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

III. Воспитательные:

формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.

воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

Адресат программы:

Программа рассчитана на 2 года обучения и ориентирована на учащихся 1, 3, 4 классов. В группе 10 человек. Занятия проводятся 1-й год - 4 часа в неделю. 2-й год – 6 часов в неделю.

На практических занятиях группа делится на два звена.

Возраст детей – школьники 9-12 лет

Формы и приемы работы:

– групповые занятия в сочетании с индивидуальной работой; экскурсии.

На занятиях по данной программе предусмотрены дидактические и развивающие игры, двигательные разминки, творческая деятельность и практические упражнения. Темы программы освещают знания из области животного мира.

Предполагаемые результаты программы обучения «Живой-уголок»

Детские творческие работы.

Приобретённые личностные качества.

Полученные на занятиях знания, умения и навыки.

Принципы организации программы:

Принцип наглядности, доступности и последовательности.

Принцип научности, связи программного материала с жизнью, подбор актуального и объективного материала («воспитание правдой»).

Дифференцированный подход к изучению программного материала и организации самостоятельной деятельности, обучающихся в зависимости от уровня их подготовки.

Принцип связи теории с практикой.

Методические рекомендации к организации занятий по программе:

Методика проведения занятий по программе «Живой-уголок» предусматривает теоретическую подачу материала, а также практическую деятельность, которая является основной. Значимым моментом при работе с детским коллективом

является воспитательная работа. Педагог учит работать детей сообща, помогая друг другу; формирует культуру труда; учит приемам самостоятельной работы.

Непременная составляющая часть эффективного занятия – гибкая неформальная система контроля, органично вплетающаяся в каждый его этап.

На занятиях дети получают сведения о различных видах животного мира, а также знания из области экологического воспитания в соответствии с темой занятия, что расширяет кругозор учащихся и формирует элементарные технические знания. Учитывая то, что младшие школьники с интеллектуальной недостаточностью быстро отвлекаются и утомляются, внимание их неустойчиво – рассказ и беседа занимают немного времени в структуре занятия и обязательно сопровождаются наглядностью. Целесообразно также совмещать сообщение технических сведений с практическими действиями детей.

Чаще всего дети выполняют работу при воспитателе. При выполнении практических работ по уходу за животными используется ролевая игра, где дети пробуют себя в разных профессиях: администратор – осуществляет руководство практической деятельностью, диетолог – составляет рацион, повар — готовит корм для животных, официант - раздает корм, ветеринар — осматривает состояние животных, технический персонал - убирает клетки.

Дети с интеллектуальной недостаточностью весьма неадекватно оценивают результаты своего труда, поэтому на занятиях педагог ведет работу, направленную на воспитание правильного отношения к качеству выполненного изделия и умение детей находить недостатки в своих готовых поделках.

Педагогические технологии: игровые, здоровье сберегающие, мультимедийные.

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение

- кабинет, ведро для воды, тряпочки: столы и стулья для педагога и учащихся, электронная доска, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий

Дидактическое обеспечение:

Образцы готовых изделий, книги, подборки рисунков и фотографий различных изделий и описание их изготовления.

Инструкции по охране труда и технике безопасности.

Кадровое обеспечение программ

воспитатель детей дошкольного возраста.

Санитарно-гигиенические требования

На основании Федерального закона "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации 1999, N 14, ст.1650) и "Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании", утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 г. N 554 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, N 31, ст.3295) постановляю: Ввести в действие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03", утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 1 апреля 2003 года, с 20 июня 2003 года.

Работа с родителями

Проведение выставок, мастер классы детей для родителей.

Нормативно-правовые документы

- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
- Должностная инструкция педагога дополнительного образования.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования.

Учебный план 1-й год обучения:

№	Наименование темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы занятий	Деятельностно-практическая работа.
1	Вводное занятие.	2	2	-	Занимательное занятие.	Изготовление эмблем «Живой уголок».
2	Природа окрестностей посёлка	12	2	10	Экскурсия, чтение художественной литературы.	Выставка рисунков, поделок, заготовка природного материала.

3	Растения зимой(рассказ)	4	1	3	Экскурсия, чтение художественной литературы.	Пересказ.
4	Птицы зимой.	8	1	7	Экскурсия, рассказ о зимующих птиц.	Кормление птиц.
5	Перелётные птицы.	2	1	1	Экскурсия, разгадывание загадок.	Пересказ.
6	комнатные растения.	4	1	3	Рисование, разгадывание загадок.	Подкормка комнатных цветов, рыхление почвы.
7	Презентация «Красная книга-растений»	8	1	7	Просмотр презентации, рисование.	Изготовление красной книги.
8	Конкурс рисунков «Тихая моя Родина!»	2		2	Разучивание стихов, имитационные игры.	Выставка рисунков.
9	Уход за комнатными растениями.	12	1	11	Рыхление почвы, поливка.	Поливка цветов.
10	Экскурсия «Зимующие птицы»	4	1	3	Экскурсия, рассказ о зимующих птицах.	Кормление птиц
11	Экскурсия «Эх зимушка-зима»	2	1	1	Экскурсия	Выставка природного материала
12	Наш-край Орловский край	2	1	1	Работа с литературой в библиотеке. Просмотр иллюстраций	Пересказ.
13	Уход за домашними животными». (презентация)	12	2	10	Чтение художественной литературы. (рассказ о домашних животных)	Кормление домашних животных.
14	Практическое	6	1	5	Изготовление	Выставка изделия.

	занятие «Изготовление кормушек для птиц»				кормушки из пластиковых бутылок.	
15	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	6	1	5	Поливка цветов, влажная уборка, подкормка, рыхление почвы.	Опрыскивание цветов.
16	Уборка живого уголка «Чистый уголок»	18	2	16	Уборка инвентаря у животных.	Чистота
17	Кормление животных (живого уголка)	10	2	8	Правила ухода и кормления.	Кормление животных.
18	Дикие животные (презентация)	2	1	1	Чтение художественной литературы. Иллюстрации диких животных.	Выставка рисунков.
19	«Домашний питомец» домашние животные.	12	2	10	Чтение рассказов о домашних животных. Иллюстрации с домашними животными.	Выставка рисунков.
20	Значение воды в жизни растений и животных.»	4	1	3	Беседа. Практикум. Дидактическая игра.	Выпуск информационного листа.
21	Природа- наш дом.	10	2	8	Целевая прогулка. Сбор природного материала.	Поделки из природного материала.
	Итого:	144	27	117		

Учебный план 2-й год обучения:

№	Наименование темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы занятий	Деятельностно-практическая работа.
1	Вводное занятие.	2	2	-	Занимательное занятие.	Изготовление эмблем «Живой уголок».
2	Природа окрестностей посёлка	12	2	10	Экскурсия, чтение художественной литературы.	Выставка рисунков, поделок, заготовка природного материала.
3	Растения зимой	10	2	8	Экскурсия, чтение художественной литературы.	Пересказ.
4	Птицы зимой.	10	2	8	Экскурсия, рассказ о зимующих птиц.	Кормление птиц.
5	Перелётные птицы.	10	2	8	Экскурсия, разгадывание загадок.	Пересказ.
6	Рассказ о комнатных растениях.	18	2	16	Рисование, разгадывание загадок.	Подкормка комнатных цветов, рыхление почвы.
7	Презентация «Красная книга-растений»	8	1	7	Просмотр презентации, рисование.	Изготовление красной книги.
8	Конкурс рисунков «Тихая моя Родина!»	4		4	Разучивание стихов, имитационные игры.	Выставка рисунков.
9	Уход за комнатными растениями.	18	2	16	Рыхление почвы, поливка.	Поливка цветов.
10	Экскурсия «Зимующие	4	1	3	Экскурсия, рассказ о	Кормление птиц

	птицы»				зимующих птицах.	
11	Экскурсия «Эх зимушка-зима»	2		2	Экскурсия	Выставка природного материала
12	Наш-край Орловский край	4	1	3	Работа с литературой в библиотеке. Просмотр иллюстраций	Пересказ.
13	Уход за домашними животными». (презентация)	22	2	20	Чтение художественной литературы. (рассказ о домашних животных)	Кормление домашних животных.
14	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	10	2	8	Изготовление кормушки из пластиковых бутылок.	Выставка изделия.
15	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	10	2	8	Поливка цветов, влажная уборка, подкормка, рыхление почвы.	Опрыскивание цветов.
16	Генеральная уборка живого уголка «Чистый уголок»	4		4	Уборка инвентаря у животных.	Чистота
17	Кормление животных (живого уголка)	26	4	22	Правила ухода и кормления.	Кормление животных.
18	Дикие животные (презентация)	4	1	3	Чтение художественной литературы. Иллюстрации диких животных.	Выставка рисунков.
19	«Домашний питомец» домашние животные.	16	2	14	Чтение рассказов о домашних животных. Иллюстрации с домашними животными.	Выставка рисунков.

20	Значение воды в жизни растений и животных.»	6	2	4	Беседа. Практикум. Дидактическая игра.	Выпуск информационного листа.
21	Природа- наш дом.	10	1	9	Целевая прогулка. Сбор природного материала.	Поделки из природного материала.
	Итого:	216	33	183		

О том, что такое экология, о наиболее важных экологических проблемах, об исчезающих и уже исчезнувших видах животных и растений, о борьбе с загрязнением окружающей среды, об охране природы узнают воспитанники и внесут посильный вклад в охрану окружающей среды.

Прогнозируемые результаты

1. К концу учебного года обучения обучающиеся

ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

Название и биологию обитателей живого уголка, 5-6 видов комнатных растений, 8-10 названий животных местных лесов.

Условия необходимые для содержания обитателей живого уголка, а также оптимальные условия для выращивания комнатных растений.

ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

Ухаживать за растениями и животными в живом уголке.

Подготовить рассказы об обитателях живого уголка.

Изготавливать поделки из природного материала и аппликации из бумаги методом отрыва.

Проявлять живой интерес к природе.

2. К концу второго года обучения обучающиеся

ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

Названия и биологию 3-4 видов представителей каждого класса животных, 6-8 видов комнатных растений.

Условия необходимые для содержания обитателей живого уголка, а также оптимальные условия для выращивания комнатных растений.

Значение животных, птиц, комнатных растений в жизни человека.

ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

Ухаживать за животными и растениями.

Пересаживать комнатные растения.

Провести экскурсию в живом уголке.

3. К концу третьего года обучения обучающиеся

ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

Название и биологию 3-5 представителей каждого класса животных разных стран, уметь их сравнивать.

Правила охраны природы, значение растений и животных в природе и для жизни человека.

ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

Проявлять инициативу при проведении экологических рейдов.

Подготовить рассказ о животном или растении по определённому плану.

Выполнить поделку, рисунок, аппликацию.

Посадить или пересадить растение.

4. К концу четвёртого года обучения обучающиеся

ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

Правила охраны природы.

Значение чистой воды, чистого воздуха для животных, растений и человека.

ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

Проявлять инициативу при проведении экологических рейдов.

Замечать зоны экологической опасности.

Методическое обеспечение.

Для реализации программы имеется просторный, светлый кабинет.

В наличии имеются животные: морская свинка, попугай, а также разные виды комнатных растений.

Имеется необходимое оборудование и инструменты.

Результаты работы могут быть зафиксированы:

1. В дневниках наблюдения.
2. По качеству рисунков, аппликаций, поделок, по количеству растений в кабинете.
3. По результатам участия ребят в выставках, конкурсах, праздниках.
4. Тестирование и анкетирование учащихся.
5. Анализ творческих работ.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утвержден Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N

1008 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>.

6. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения) (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3 апреля 2003 г. № 27).
7. Исследователи природы. // Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. – М., 1983. – 288 с.
8. Экологическое краеведение. Экология. // Типовые дополнительные образовательные программы эколого-биологического профиля. Научно-методический сборник (Под ред. Д.В. Моргуна). – М., 2005. – 140 с.
9. Колбасенко М.Н. Программы экологического обучения и воспитания школьников младших классов. – Архангельск, 1995. – 26 с.
10. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников. – М., 1993. – 16 с
11. Ильичев В.Д., Силаева О.Л. Говорящие птицы. – М.: Наука, 1990. – 205 с.
12. Измайлов И.В., Михлин В.Е., Шашков Э.В., Шубкина Л.С. Биологические экскурсии. – М.: Просвещение, 1983. – 224 с.
13. Бёме Л.Б. Жизнь птиц у нас дома. – М.: Лесная промышленность, 1986. – 152 с.
14. Рахманов А.И. Птицы – наши друзья. – М.: Росагропромиздат, 1989. – 224 с.
15. Демянчик В.Т. Как ухаживать за птицами. – Минск: Литература, 1998. – 320 с.
16. Рахманов А.И. Домашняя канарейка. Содержание. Разведение. Кормление. – М., 2003. – 64 с.

Приложение №1

Физминутки		
1	«Листики осенние»	Мы листики осенние, на ветках мы сидим. Дунул ветер - полетели, мы летели, мы летели и на землю тихо сели. Ветер снова набежал и листочки все поднял. Закружились, полетели и на землю тихо сели

2	«Листопад»	<p>Дружно по лесу гуляем и листочки собираем. Собирать их каждый рад - Просто чудный листопад!</p>
3	«Выпал беленький снежок»	<p>Выпал беленький снежок - Собрались мы все в кружок: Мы потопаем, мы похлопаем. Будем весело плясать, будем руки согревать. Мы потопаем, мы похлопаем, чтоб нам было веселее, будем прыгать мы скорее.</p>
4	«Бабочка»	<p>Бабочка летала, над цветком порхала Села, посидела и нектар поела. Два своих больших крыла опустила, подняла Полетела дальше, чтобы мир был краше.</p>
5	«Неваляшки»	<p>Мы веселые милашки Чудо – куклы, неваляшки. Мы танцуем и поем: Очень весело живем!</p>
6	«Зарядка»	<p>Мы решили закаляться, раз – два – раз – два! И водою обливаться, раз – два – раз – два! А потом мы полотенцем, раз – два – раз – два! Не забудем растереться, раз – два – раз – два!</p>
7	«Зарядка»	<p>Мы хлопаем руками: Хлоп... Мы топаем ногами: Топ... Машем мы руками, киваем головой. Раз, два – выше голова три, четыре – руки шире Пять, шесть – тихо сесть.</p>
8	«Я мороза не боюсь»	<p>Я мороза не боюсь, с ним я крепко подружусь. Подойдет ко мне мороз, тронет руку, тронет нос. Значит, надо не зевать, прыгать, бегать и играть.</p>
9	«Снежинки»	<p>Мы снежинки, мы пушинки, покружиться мы не прочь. Мы снежинки - балериной, мы танцуем день и ночь. Встанем вместе все в кружок — Получается снежок.</p>
10	«Маленькие птички»	<p>Маленькие птички, Птички-невелички, по лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел, Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло Там уютно и тепло.</p>

11	«В лесной лужайке»	Мы к лесной лужайке вышли, Поднимая ноги выше, через кустики и кочки, через ветви и пенёчки. Кто высоко так шагал — Не споткнулся, не упал.
12	«Зарядка»	Раз, два, три, четыре, пять, начинаем отдыхать! Спинку бодро разогнули, Ручки кверху потянули! Раз и два, присесть и встать, Чтобы отдохнуть опять. Раз и два вперед нагнуться, Раз и два назад прогнуться. Вот и стали мы сильней, Здоровей и веселей!
13	«Игрушки»	Вот большая пирамидка и веселый мячик звонкий, Мягкий мишка косолапый - Все живут в большой коробке, но когда ложусь я спать начинают все играть!
14	«Гриша шел-шел-шел»	Гриша шел-шел-шел, Белый гриб нашел. Раз - грибок, два - грибок, три - грибок, положил их в кузовок.
15	«С добрым утром!»	С добрым утром, глазки! Вы проснулись? С добрым утром, ушки! Вы проснулись? С добрым утром, ручки! Вы проснулись? С добрым утром, ножки! Вы проснулись? С добрым утром, солнце! Я - проснулся!
16	«Цветок»	Спал цветок и вдруг проснулся, больше спать не захотел. Шевельнулся, потянулся, взвился вверх и полетел. Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется.
17	«Медведь и пчёлы»	Медведь по лесу бродит, от дуба к дубу ходит. Находит в дуплах мёд и в рот к себе кладёт. Облизывает лапу сладёна косолапый, А пчёлы налетают, медведя прогоняют. А пчёлы жалят мишку: «Не ешь наш мёд, воришка». Бредёт лесной дорогой медведь к себе в берлогу. Ложится, засыпает и пчёлоч вспоминает.