

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества п.Шаблыкино»

УТВЕРЖДЕНО НА ПЕДСОВЕТЕ

Протокол №3

от «27» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Директор МБУ ДО «Дом
творчества п.Шаблыкино»

_____ Н.А.Барданова

Приказ № 31 от 27 августа 2018 г.

**Дополнительная
образовательная общеразвивающая
программа для детей
социально-педагогической направленности**

**"Школа
пионерских профессий"**

Срок реализации: 2 года

Возраст детей: от 11-16 лет

Педагог: Абашина И.Н.

п.Шаблыкино – 2018 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Пояснительная записка.....	3 стр.
II. Адресат программы	5 стр.
III. Календарный учебный график	5 стр.
IV. Содержание программы: учебный план	6 стр.
V. Содержание учебного плана	8 стр.
VI. Планируемые результаты.....	12 стр.
VII. Условия реализации программы	14 стр.
VIII. Оценка и контроль знаний	15 стр.
IX. Литература.....	17 стр.
X. ПРИЛОЖЕНИЕ. Методические материалы	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Школа пионерских профессий – это игра;

Это школа свободы: она учит выбирать и принимать решения;

Это содружество поколений, здесь, ты ученик и учитель;

Мы еще не лидеры, но в этой школе нам помогут ими стать;

И самое главное, – это школа сотрудничества, содружества, сотворчества.

Войдя в новый век, наше общество в полной мере ощутило издержки социально – экономических реформ, которые особенно болезненно сказываются на неустойчивой психике подрастающего поколения. В период социально – экономических коренных преобразований в нашей стране дело воспитания молодого поколения приобретает особое значение для развития общества.

Современные требования к содержанию воспитания детей включают в себя широкий спектр проблем, связанных с повышением занятости детей и подростков, а также организацией их досуга. В системе воспитательной работы школы важная роль отведена педагогическому коллективу, пионерской дружине и деятельности отрядных вожатых, которые включены в состав актива дружины. Помощь отрядных вожатых в организации и руководстве досуговой работы с младшими школьниками трудно переоценить. Профессия вожатый – как традиционное явление советской школы воспитания и образования – тоже проходит этап перестройки, тем более в свете стандартов ФГОС. Вожатый – воспитатель особого типа, он реализует уникальные возможности воспитательного процесса, как в условиях образовательного процесса школы, так и в условиях шефства над детским садом. И начальный уровень педагогических знаний, вожатым крайне необходим для их успешной работы по организации досуга детей не только в школе, во внеурочное время, но и в детском саду во время часов развития и прогулок, в каникулярное время. Современному вожатому требуется изучить возрастные и индивидуальные особенности вверенных ему детей – и здесь не обойтись без помощи специальной литературы, овладеть методикой организации временного детского коллектива, познакомиться своих сверстников и ребят младшего возраста с традициями и обычаями, с играми и творческой деятельностью. Научится организовывать прогулки, походы, экскурсии, и, наконец, выяснить планы и ожидания ребят, с которыми придется работать. Главное в работе вожатого – это не злоупотреблять своей «властью», а разумно сочетать педагогическое руководство с практикой детского самоуправления, то есть выстраивать субъект – субъектные отношения на демократической основе.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: создание благоприятных условий для развития и реализации лидерского потенциала учащихся, руководителей органов детского самоуправления, формирование у них активной жизненной позиции.

ЗАДАЧИ: - развивать лидерские качества и организаторские способности

- развивать навыки делового общения, работы в команде

- формировать стремление к общественно-полезной деятельности
- развивать способность самостоятельно планировать свою деятельность
- обеспечить возможность самореализации подростка
- развивать умение избегания и разрешения конфликтов
- побуждать активность учащихся

Новизна данной программы заключается в комплексном подходе к обучению воспитанников. Теоретические и практические занятия проводят по направлениям:

- функции вожатого;
- психология детей;
- детский коллектив;
- организация детского досуга;
- игровая деятельность.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что старший подростковый возраст характеризуется стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием опекать и заботиться о младших. Работа вожатого позволяет реализовать эти возможности, а также попробовать себя в роли педагога, что, в дальнейшем, позволит осознанно подойти к выбору профессии.

Принципы деятельности Школы пионерских профессий:

- использование системного подхода в предъявлении единых педагогических требований к воспитанникам в организации обучающего процесса;
- преобладание практико-ориентированных форм и методов обучения над теоретическими;
- реализация индивидуального и личностно–ориентированного подходов в процессе профессиональной подготовки слушателей;
- использование творческого подхода в организации образовательного процесса;
- принцип проблемного обучения через постановку проблемных задач и создание ситуаций, побуждающих воспитанников к самостоятельному поиску наиболее эффективных путей для их решения;
- принцип технологичности профессиональной подготовки воспитанников (т.е. овладение конкретными алгоритмами деятельности вожатого);
- принцип воспитывающего взаимодействия;
- принцип единства воспитания и самовоспитания в подготовке слушателей школы.

Срок реализации. Режим занятий.

Образовательная программа создана с учетом возрастных особенностей детей, нормативных документов, регламентирующих деятельность детских объединений в учреждении дополнительного образования детей, с учетом норм и требований СанПиН 2.4.4.1251-3.

Возраст обучающихся, численность занимающихся в группе, содержание программы, методы и технологии обучения основаны в первую очередь на возрастных психолого-физиологических особенностях развития детей в подростковом возрасте.

Программа носит практико-ориентированный характер. В составе курса - теоретические занятия, на которых изучаются разнообразные формы организации досуга детей, особенности детской психологии, детского коллектива; практические занятия, цель которых - применение полученные теоретических знаний на практике, проявление лидерских качеств, творческих способностей.

Направленность программы: социально-педагогическая

Срок реализации: 2 года

Объем программы: Программа рассчитана на 2 года обучения. Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 часа, продолжительность занятия 45 минут. Общее количество за год – 216 часа.

II. Адресат программы

Возраст воспитанников – 11-16 лет. Состав группы – постоянный, численность группы не более 10 человек.

Формы занятий: При обучении детей запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах.

III. Календарный учебный график

	1 год	2 год
Начало учебного года	сентябрь	сентябрь
Окончание учебного года	май	май
Количество учебных недель	36	36
Количество часов в год	216	216
Продолжительность и периодичность занятий	6 часа в неделю по 45 минут	6 часа в неделю по 45 минут
Сроки проведения промежуточной	май	май

аттестации	
Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения	432

IV. Содержание программы: учебный план

1 год обучения

Учебно-тематический план занятий 1 год

№	Тема	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации контроля
1.	Вводное занятие	1		1	Устный опрос
2.	Пионерский лидер	1	5	6	Игры на выявление лидера
3.	История пионерского движения	2	8	10	Тест
4.	Структура и работа дружины и отряда.	1	5	6	Устный опрос
5.	Юнкоры – летописцы дружины	1	14	15	Создание стенгазеты
6.	Игротека.	2	40	42	Смотр организаторов игры
7.	Основы краеведческой деятельности в дружине.	10	20	30	Беседа
8.	Песня – надежный друг.	1	30	31	Аукцион детских песен
9.	Взаимодействие. Работа в	1	5	6	Игры на сплочение

	команде.				
10.	Разрешение конфликтов	1	5	6	Разыгрывание ситуаций
11.	Оформительское умение	1	15	16	Создание боевых листов
12.	Основы умения работать с пионерскими атрибутами и символами	1	45	46	Смотр знаменных групп и барабанщиков
13.	Итоговое занятие	1		1	КТД
	Всего		216		

2 год обучения

Учебно-тематический план занятий 2 год

№	Тема	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации контроля
1.	Вводное занятие	1		1	Устный опрос
2.	Пионерский лидер	2	5	7	Упражнения
3.	История пионерского движения	2	10	12	Викторина
4.	Структура и работа дружины и отряда.	2	5	7	Устный опрос
5.	Юнкоры – летописцы дружины	2	10	12	Создание газеты
6.	Игротека.	2	30	32	Организация игр
7.	Основы краеведческой деятельности в	10	20	30	Круглый стол

	дружине.				
8.	Песня – надежный друг.	2	35	37	Аукцион пионерских песен
9.	Взаимодействие. Работа в команде.	1	5	6	Упражнения
10.	Разрешение конфликтов	1	5	6	Разыгрывание ситуаций
11.	Оформительское умение	1	23	24	Создание боевых листков
12.	Основы умения работать с пионерскими атрибутами и символами	1	40	41	Смотр знаменных групп и барабанщиков
13.	Итоговое занятие	1		1	КТД
	Всего:		216		

V. Содержание учебного плана

1 год обучения

1. Вводное занятие.

Теория. Правила техники безопасности. Задачи пионерской организации.

Практика. Игры на взаимодействие.

2. Пионерский лидер.

Теория. Кто такой лидер. Школа общения. Формирование общественно активной позиции личности в пионерской организации. Организация самоуправления пионеров в дружине и отряде. Лидер 21 века.

Практика. Мозговой штурм: чем мы полезны. Нравственное воспитание пионеров. Воспитание пионеров на национальных традициях и обычаях. Эстетическое воспитание пионеров.

3. История пионерского движения

Теория. Год за годом: из истории пионерской организации. История Орловской пионерии. История Шаблыкинской пионерской организации. Суровые годы ВОВ: Пионеры – герои, Дети войны. День юного героя – антифашиста. Переключка отрядов. Его имя носит дружина.

Практика. Создание пионерской летописи.

4. Структура и работа дружины и отряда.

Теория. Цели, задачи и принципы деятельности пионерской организации. Структура дружины. Отряд – основа дружины. Что такое сбор, совет отряда, совет дружины. Пионерские традиции. Поручения пионеров. Совет друзей орлят – юниоров. Тимуровская работа.

Практика. Работа пионерских отрядов с юниорами.

5. Юнкоры – летописцы дружины.

Теория. Какой должна быть стенная газета. Кто будет писать в газету и о чем писать. Какой должна быть заметка. Жанры в стенной газете. Виды газет. Карикатуры, шаржи, концовки.

Практика. Создание стенгазеты.

6. Игротека.

Теория. Классификация игр. Методика проведения игр. Организация игровых программ. Игры на знакомство на дискотеке, в ненастную погоду, с залом, подвижные игры. «Зарница» - пионерская военно-спортивная игра. Быть зарничником почетно!

Практика. Организация игр на свежем воздухе.

7. Основы краеведческой деятельности в дружине.

Теория. Краеведческая работа в дружине. Воспитательное значение туризма. Основные принципы и правила организации походов и экскурсий. Основы безопасного поведения в походе. Туристские умения и навыки, необходимые в походных условиях. Изучение исторических и природных условий местности.

Практика. Экскурсия в парк.

8. Песня – надежный друг.

Теория. Разучивание детских песен. Разучивание школьных песен. Разучивание туристических песен. Разучивание новогодних песен. Разучивание тематических песен к 23 февраля и 8 марта.

Практика. Исполнение детских песен.

9. Взаимодействие. Работа в команде.

Теория. Умение работать в команде. Конструктивные командные роли.

Практика. Игры и упражнения на командообразование, взаимодействие и доверие.

10. Разрешение конфликтов.

Теория. Понятие толерантности. Милосердие. Принятие. Терпимость и др. Разрешение конфликтов. Правила поведения в споре. Избегание конфликтных ситуаций.

Практика. Упражнения. Игры «Пойми меня», «Шляпа и др. Тренинг «Мы вместе». Проигрывание конфликтных ситуаций

11. Оформительское умение.

Теория. Оформление стенных газет. Оформление пионерских уголков. Оформление летописи дружины. Визитка. Объявление.

Практика. Изготовление призов

12. Основы умения работать с пионерскими атрибутами и символами.

Теория. Символика и атрибуты пионерской организации, ритуалы в работе дружин и отрядов. Пионерские ритуалы со знаменем.

Практика. Школа барабанщиков.

13. Итоговое занятие.

2 год обучения

1. Вводное занятие.

Правила техники безопасности. Структура пионерской организации. Игры на сплочение.

2. Пионерский лидер.

Теория. Права и обязанности членов пионерской организации. Отрядный вожатый – друг юниоров. Пионер – всем ребятам пример.

Практика. Организация веселых перемен.

3. История пионерского движения

Теория. Суровые годы ВОВ: Пионеры – герои, Дети войны. День юного героя – антифашиста. Перекличка отрядов. Его имя носит дружина.

Практика. Создание Книги памяти.

4. Структура и работа дружины и отряда.

Теория. Виды сбора: рабочий, отчетно-выборный, тематический, торжественный, традиционный. Законы дружины: закон поднятой руки, закон точности, закон свечи, закон дружбы, закон творчества. Как провести круглый стол. Самоуправление коллектива.

Практика. Проведение тематического сбора.

5. Юнкоры – летописцы дружины.

Теория. Виды газет пионерской дружины. Печатные газеты. Жанры в стенной газете. Репортажи, эссе. Карикатуры, шаржи, концовки.

Практика. Создание печатной газеты.

6. Игротека.

Теория. Игры – взбодрячки. Игры – шутки. Игры с залом. Развивающие игры. Подвижные игры.

Практика. Проведение игровой программы.

7. Основы краеведческой деятельности в дружине.

Теория. Наш край. Как организовать туристское путешествие. Правила санитарии и гигиены. Наблюдения за погодой в походе. Туристский быт.

Практика. Экскурсия в сквер.

8. Песня – надежный друг.

Теория. Разучивание детских песен. Разучивание школьных песен. Разучивание туристических песен. Разучивание новогодних песен. Разучивание тематических песен к 23 февраля и 8 марта.

Практика. Исполнение песен.

9. Взаимодействие. Работа в команде.

Теория. Коллективно - творческие дела. «Мы – вместе!» - умение работать в команде.

Практика. Игры и упражнения на сплочение и взаимодействие.

10. Разрешение конфликтов.

Теория. Понятие толерантности. Милосердие. Принятие. Терпимость и др. Разрешение конфликтов. Правила поведения в споре. Избегание конфликтных ситуаций. Упражнения «Пять добрых слов», «Как быть толерантным в общении», «Паутина предрассудков». Игра «Полюса»

Практика. Дискуссия «Что значит уважать человека?». Игра на развитие толерантности «Большой костер»

11. Оформительское умение.

Теория. Оформление пионерских стендов. Оформление летописи дружины, афиши, альбомы тематические, боевые листки.

Практика. Создание боевого листка.

12. Основы умения работать с пионерскими атрибутами и символами.

Теория. Символика и атрибуты пионерской организации, ритуалы в работе дружин и отрядов. Пионерские ритуалы со знаменем. Школа барабанщиков.

Практика. Работа со знаменем и барабаном.

13. Итоговое занятие.

VI. Планируемые результаты

Первый год обучения

На предметном уровне

Должны знать:

- основные качества и типологию пионерского лидера;
- структуру пионерской организации, дружины;
- основные туристические навыки;
- навыки художника - оформителя,
- основы умения работать с пионерскими атрибутами;
- историю символики России и Пионерской организации;
- слова детских и пионерских песен и уметь разучить их с другими;
- формы организации массовых мероприятий в школе .
- знает историю детского движения России;
- знаком с основами туристской техники;

Должны уметь:

- свободно общаться, не испытывая стеснения;
- свободно участвовать в играх, тренингах;
- высказывать свое мнение;
- организовать простейшие КТД;
- оформлять стенгазеты;
- играть марши на пионерском барабане;

- выполнять ритуалы со знаменем;
- организовать любую игру в детском коллективе;
- уметь разжигать костер, пользоваться картой и компасом, уметь различать растения, оказывать первую медицинскую помощь.
- Может провести линейку, отдать рапорт;
- Может организовать не менее 10 игр, в том числе подвижных, интеллектуальных, с залом;
- знает и может разучить с ребятами не менее 10 песен;

На личностном уровне

Личностный аспект предполагает пробуждение личностных качеств, стремления к самосовершенствованию, к определению своего места в жизни, приобретение жизненно важных умений и навыков, направленных на сохранение природы, воспитания чувства милосердия к окружающим, чувствам, справедливости и взаимоуважения.

На метапредметном уровне

Второй год обучения

В процессе реализации программы подростки должны:

- приобрести социально-значимый опыт, повысить уровень развития всей интеллектуально-эмоциональной сферы;
- повысить свою социальную активность;
- расширить сферы деятельности и освоить новые виды деятельности;
- развить свои организаторские способности, творческий потенциал и лидерские качества каждого;
- увлечься идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования.

По окончании курса обучения по программе обучающиеся должны

знать и понимать:

- цели, задачи и принципы волонтерского движения;
- вопросы духовного, нравственного, патриотического и физического развития;
- роль физической культуры и спорта в формировании ЗОЖ, вредные привычки и их воздействия на организм человека;
- правила хорошего тона;
- методы оказания волонтерами социальной помощи и их содержание.

должны уметь:

- общаться с учащимися дошкольного, младшего школьного возраста, со сверстниками и взрослыми;
- применять на практике полученные знания и умения;
- организовывать и проводить мероприятия;
- подбирать соответствующий материал для проведения мероприятия, оформления рубрик газет;
- подводить итоги, анализировать проведенное мероприятие;

- практически выполнять правила поведения на природе;
- самостоятельно изготавливать поздравительные сувениры, открытки.

VII. Условия реализации программы

Обеспечение программы: Для успешной реализации программы необходимо методическое и материальное обеспечение: Оборудование, Просторное помещение для занятий или зал, Канцтовары, Аудио-видеоаппаратура, Компьютер, столы.

Формы контроля: наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование, конкурсы.

Формы подведения итогов:

Завершающий этап учебного процесса – проверка знаний и умений по каждой пионерской профессии.

№	Дата	Какие знания, умения,	Форма проведения
1.	Ноябрь	Организационные основы	устный опрос + организация
2.	Март	Содержательные основы	устный опрос + организация акций,
3.	Апрель	Основы оформительской	изготовления макета отрядного уголка,
4.	Май	Игровая деятельность	разработка конкурсно - игровой программы для детей младшего дошкольного возраста (тема по выбору)
5.	Май	Основы, полученные в течение года по	Беседа + практика.

Педагог ведет дневник успеваемости воспитанников. И по итогам 2-го года обучения дает право на получение пионерской профессии: «Массовик - затейник», «Юный турист», «Юнкор - оформитель», «Знаменосец», «Ассистент замененной группы» «Барабанщик».

VIII. Оценка и контроль знаний

Педагогическая диагностика осуществляется с помощью:

- Тестирования,
- Наблюдения в процессе практической деятельности,
- Анализа проведенных мероприятий,
- Ведения портфолио отряда с фиксированием в нём всех достижений.
- Творческие отчеты о проделанной работе за год и их презентаций,
- Награждение благодарственными письмами самых активных членов.
- Оценивание знаний, умений, навыков осуществляется по трем уровням: высокий, средний, ниже среднего.

<i>Уровень</i>	<i>Критерии оценивания теоретических навыков</i>
Ниже среднего	Работа по образцу. Учащийся выполняет творческое задание по образцу, предложенному педагогом и под руководством педагога.
Средний	Работа по условию – выполнение практического задания, требующего творческой активности.
Высокий	Работа по собственному замыслу – самостоятельная постановка цели и задач и поиск способов ее решения

<i>Уровень</i>	<i>Критерии оценивания практических навыков</i>
Ниже среднего	Большая часть ответов удовлетворяет требованиям «среднего уровня», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Учащийся овладевает знаниями в объеме не менее 50 %
Средний	Соответствие основным требованиям «высокого уровня», но допущены неточности в изложении понятий, объяснений, взаимосвязей; объем правильных ответов составляет 75 %
Высокий	Наличие точных знаний по теме.

Необходимые условия реализации Программы:

1. Материально-техническое обеспечение:

- кабинет необходимой мебелью
- наличие компьютера, фотоаппарата

2. Информационное обеспечение:

1. <http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82> Практическое руководство для начинающих волонтеров
2. Видеоролики о деятельности пионерских организаций России

Дидактическое обеспечение:

- Методические рекомендации по организации и проведению тренингов.
- Методические разработки тренингов: Тренинг лидерства, тренинг творчества, Тренинг взаимодействия с коллективом. Тренинг на коммуникативное общение. Тренинг «Мы знаем как себя защитить».
- Планы проведения обучающих семинаров.
- Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности
- Раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных средств.
- Методические карточки тренинговых занятий

Кадровое обеспечение:

Для реализации данной программы необходимо привлечение специалистов, работников социальной службы, сотрудников полиции.

Литература для педагога:

1. «Под знаком пионерского содружества», Орел – 2001
2. Теоретические и практические основы патриотического воспитания детей и подростков в деятельности детской общественной организации, Орел-20011
3. Цветов А. «Юный редактор стенной газеты», Детгиз. Ленинград – 1954
4. Розенберг А.Я «Пионерские и комсомольские организации в борьбе за знания», Москва «Просвещение» - 1986
5. Игротека вожакого, Ульяновск – 2005
6. Ширвиндт Б.Е. «Классный руководитель и пионерский отряд», Просвещение, Москва – 1980
7. Волошинов В.Б. «Книга юнармейца», Коммунист, Харьков – 1982
8. Лебединский В.В. «Теория и методика пионерской работы», Просвещение, Москва - 1985

Литература для детей:

- Васильев Н.И. Командиру Орлят. ДОСААФ СССР, 1982
- Ведина Т.Ф. Время взлета. – Москва, Молодая гвардия, 1970
- Волошинов В.Б. Книга юнармейца, ДОСААФ СССР, 1981
- Крючкова Г.М. Под знаком пионерского содружества – Орел, 2001
- Рощина Е.И. Председателю совета пионерской организации – Орел, 2003
- Тюлькина А.К. Молодежный калейдоскоп. Выпуск № 4 – Орел, 1996

