

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ОРЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ШАБЛЫКИНСКОГО РАЙОНА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА п.ШАБЛЫКИНО» ШАБЛЫКИНСКОГО
РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2016-2019 годы

Утверждена
на Педагогическом Совете
Протокол №3 от 25 августа 2016 года



2016

Содержание

Информационная карта

Введение

- цель программы
- задачи программы
- ожидаемые результаты

1. Аналитический блок

- 1.1. Историческая справка
- 1.2. Общая характеристика достижений
- 1.3. Анализ кадрового потенциала
- 1.4. Анализ состояния внешней среды
- 1.5. Современная проблематика дополнительного образования
- 1.6. Актуальные противоречия и проблемы развития ДДТ

2. Концептуальный блок

- 2.1. Приоритетные ценностные ориентиры в деятельности ДДТ
- 2.2. Основные идеи, на которых строится деятельность ДДТ.
- 2.3. Стратегическая цель деятельности ДДТ
- 2.4. Задачи ДДТ
- 2.5. Сущность подхода к личности ребёнка
- 2.6. Сущность подхода к личности педагога
- 2.7. Содержание образования
- 2.8. Теоретические основы педагогической системы ДДТ
- 2.9. Подходы к созданию образовательной среды
- 2.10. Интеграция основного и дополнительного образования

3. Блок практической реализации

- 3.1. Повышение качества дополнительного образования
 - 3.2. Обновление культурно-массовой деятельности
 - 3.3. Развитие непрерывности и вариативности образовательного процесса
 - 3.4. Развитие продуктивности методической деятельности
 - 3.5. Кадровое обеспечение программы
 - 3.6. Развитие современного облика ДДТ и его внешних связей
 - 3.7. Развитие системы управления ДДТ
 - 3.8. Организация работы с родителями
4. Механизмы реализации программы

Информационная карта

Общие сведения:

- 1. Полное наименование учреждения:** муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества п.Шаблыкино» Шаблыкинского района Орловской области
- 2. Тип образовательного учреждения:** образовательное учреждение дополнительного образования детей.
- 3. Вид образовательного учреждения:** Дом детского творчества.
- 4. Лицензия:** Серия 57Л01 регистрационный номер 0000520 от 15 августа 2016 года.
- 5. Юридический адрес:** 303260, Орловская область, Шаблыкинский район, пгт. Шаблыкино, ул. 50 лет октября, дом №2-а
Тел: 8(48644) 2-12-88
- 6. Учредитель:** муниципальное образование Шаблыкинский район Орловской области. Функции и полномочия Учредителя в части создания, реорганизации, ликвидации и переименования осуществляет администрация Шаблыкинского района, расположенная по адресу: 303 260, ул. Ленина, д.21, п. Шаблыкино, Шаблыкинский район, Орловская область. По остальным вопросам функции и полномочия Учредителя выполняют муниципальный орган управления образованием «Отдел образования администрации Шаблыкинского района Орловской области» и отдел по управлению имуществом администрации Шаблыкинского района. Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Шаблыкинский район Орловской области.

Нормативно-правовые документы Дома детского творчества

- ✚ Устав МДДТ;
- ✚ Коллективный договор;
- ✚ Учредительный договор;
- ✚ Лицензия на осуществление образовательной деятельности в сфере дополнительного образования детей;
- ✚ Свидетельство о государственной регистрации;
- ✚ Учебный план;
- ✚ Расписание занятий;
- ✚ Годовой план работы;
- ✚ Правила внутреннего трудового распорядка;
- ✚ Приказы и распоряжения;
- ✚ Акты приёма учреждения к новому учебному году;
- ✚ Локальные акты;
- ✚ Устав муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Шаблыкинский Дом детского творчества» согласован с муниципальным органом управления образованием «Отдел образования администрации Шаблыкинского района Орловской области» и утвержден приказом главы администрации

Введение

Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества п. Шаблыкино» (далее ДДТ) – важный стратегический документ, дающий развёрнутую характеристику процессов, происходящих в учреждении, и позволяющий управлять развитием ДДТ по заданным целям.

Программа разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Законом РФ «Об образовании», решениями Правительства РФ органов управления образованием, на основе Устава ДДТ.

Программа развития ДДТ является управленческим документом, который обеспечивает субъектов образовательного процесса знанием о стратегических и тактических задачах его развития, механизма решения, последовательности действий и ожидаемых результатах.

Программа разработана на основе:

- анализа результатов деятельности и проблем развития ДДТ;
- согласования ценностей субъектов образовательного процесса в определении приоритетов деятельности ДДТ;
- учёта экономических механизмов функционирования и развития ДДТ.

Цель программы – обеспечение динамики позитивного развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества п.Шаблыкино» как открытой, гибкой, образовательной, методически организованной, социокультурной системы, ориентированной на освоение и практическую реализацию системно-деятельностной парадигмы в дополнительном образовании и её компетентностной реализации.

Задачи программы:

- + Создать условия для обновления содержания и повышения качества дополнительного образования, удовлетворяющего современным требованиям личности, семьи, общества, государства.
- + Совершенствовать нормативно-правовую базу функционирования ДДТ.
- + Совершенствовать модель взаимодействия основного и дополнительного образования.
- + Обеспечить государственно-общественный характер управления учреждением.
- + развивать систему влияния ДДТ на воспитательную и социально-культурную ситуацию в районе.
- + Повысить рейтинг ДДТ на рынке услуг дополнительного образования в районе.
- + Расширить профессиональное и творческое взаимодействие

педагогов, учебно-вспомогательного персонала и других специалистов как условие их профессионального роста и развития всей образовательной системы ДДТ.

- ✚ Создать условия для активного освоения и использования педагогическими работниками, специалистами, обучающимися новых информационно-коммуникационных технологий.
- ✚ Развить новые формы и механизмы мониторинга деятельности учреждения по реализации программ дополнительного образования детей и досуговых комплексных программ.
- ✚ Разработать систему поэтапного обновления, использования и сохранения материально-технической базы ДДТ и его финансовых ресурсов для реализации различных направлений деятельности.
- ✚ Планировать мероприятия для привлечения дополнительных финансовых средств на развитие образовательного процесса и материально-технической базы ДДТ как условия обновления качества дополнительного образования.

Ожидаемые результаты

Реализация программы призвана способствовать:

- Появлению позитивных изменений в качестве дополнительного образования, которые станут следствием внедрения новых образовательных программ, технологий, форм организации учебно-воспитательного процесса, удовлетворяющих личностные и общественные потребности.
- Общественному признанию и повышению статуса учреждения среди учреждений дополнительного образования детей.
- Наличию оптимальной системы функционирования нормативно-правовой базы ДДТ, обеспечивающей юридическую защищённость деятельности ДДТ и его структурных подразделений.
- Совершенствованию модели взаимодействия основного и дополнительного образования.
- Расширению и углублению сферы влияния ДДТ на воспитательную и социокультурную ситуацию в районе.
- Устойчивому функционированию административных и общественных структур ДДТ, обеспечивающему государственно-общественный характер управления учреждением как механизма позитивной самореализации педагогов и обучающихся.
- Повышению профессионального роста педагогов и развитию современной образовательно-воспитательной среды как следствие нового содержания и форм взаимодействия педагогических работников, специалистов, управленцев.
- Положительной динамике в процессе освоения и использования педагогами, специалистами и обучающимися новых информационно-коммуникационных технологий.

1. Аналитический блок

Для анализа деятельности ДДТ использована методология системного анализа в соответствии с рекомендациями учёных Института управления образованием РАО.

1.1. Историческая справка

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества п.Шаблыкино» – одно из старейших учреждений дополнительного образования детей Шаблыкинского района. Дом детского творчества является правопреемником Дома пионеров. Дом пионеров п. Шаблыкино был открыт 19 ноября 1981 года решением Исполнительного Комитета Шаблыкинского районного Совета депутатов трудящихся от 20 октября 1981 года.

В 1992 году исчез такой тип образовательного учреждения, как внешкольные учреждения. Дом пионеров был переведён в статус учреждения дополнительного образования детей и получил название Дом детского творчества. Таким образом, ДДТ вступил в переходный период, период постижения сути дополнительного образования и своего нового статуса.

До 1998 года существовало ряд проблем, мешающих стабильному функционированию ДДТ:

- Отсутствие полного внимания к ДДТ со стороны муниципальных властей, органов управления образования, постоянное недофинансирование бюджетных средств на развитие учреждения и укрепление материально-технической базы.
- Неудовлетворительное состояние материально-технической базы и учебного оборудования, что отражалось на качестве учебно-воспитательного процесса.
- Потеря привлекательности и конкурентоспособности ДДТ на рынке услуг дополнительного образования из-за недостатка материально-технического и финансового обеспечения, квалифицированного кадрового потенциала для удовлетворения спроса на постоянно меняющиеся потребности детей и их родителей на дополнительные образовательные услуги.

Но с течением времени ситуация несколько улучшилась благодаря широкому распространению новых коммуникационных технологий. В 2004 году ДДТ было передано 4 новых компьютера, что сразу вызвало интерес у детей, особенно мальчиков. С введением новых санитарных норм и правил и, соответственно, появлением новых требований, удалось добиться от муниципальных властей средства для создания более комфортных и безопасных условий для организации образовательного процесса. Так, в ДДТ была полностью заменена электропроводка, приобретена муфельная печь для обжига глиняных изделий. Затем выполнены сложные работы по подведению водопровода в учреждение. По ходатайству администрации ДДТ муниципалитетом был передан в пользование земельный участок, что позволило не только расширить прогулочную площадку, но и заменить большую часть ограждения. В связи с приспособленностью здания под образовательное учреждение, существовала проблема с малой площадью учебных кабинетов. В 2009 году удалось начать технические работы по перепроектировке здания: мы создали мини сцену, увеличили площади игровой

комнаты, кабинета декоративно-прикладного творчества и кабинета изобразительной деятельности.

Вместе с этим возникла новая, более серьезная проблема – снижение количества воспитанников. Основными причинами явились отток молодого работоспособного населения в города, отсюда резкое снижение рождаемости, изменение приоритетов детей - повальное увлечение компьютерными и интернеттехнологиями. Поэтому перед коллективом встала серьезная задача изменения содержания учебно-воспитательного процесса.

В связи с переходом на нормативное бюджетное финансирование реализации основных образовательных программ дополнительного образования детей, была разработана программа деятельности ДДТ на 2009-2012гг., позволившая учреждению изменить структуру ДДТ, упрочить внешние профессиональные связи.

Коллектив ДДТ прилагал усилия к формированию устойчивого положительного имиджа ДДТ в районе, что способствовало стабильности педагогического коллектива, сохранности контингента обучающихся, преемственности и упрочению традиций. Ярким свидетельством данного утверждения явилось проведение районного праздника «Звездный путь», посвящённого 30-летию деятельности Дома детского творчества.

Новые социально-экономические условия, связанные со сменой учредителя и финансирования, изменение потребности населения в образовательных услугах, жесткие требования санитарных норм и правил, пожарной и электрической безопасности- всё это поставило педагогический коллектив перед необходимостью разработки **программы развития ДДТ.**

1.2. Общая характеристика достижений

Дом детского творчества – это разнопрофильное учреждение дополнительного образования детей, объединяющее педагогов дополнительного образования, педагога-организатора, методистов, администраторов, учебно-вспомогательный персонал, специалистов других служб обеспечения и около 300 детей от 5 до 18 лет.

Учреждение осуществляет свою деятельность по реализации следующих направленностей дополнительного образования:

- художественная;
- спортивно-техническая;
- научно-техническая;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая.

За последние пять лет воспитанники ДДТ приняли участие в более 20 районных, областных, российских и международных соревнованиях, выставках, конкурсах и занимали призовые места.

Направленности образовательных программ дополнительного образования детей

- художественная:

- спортивно-техническая;
- научно-техническая;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая.

1.3. Анализ кадрового потенциала

В настоящее время коллектив ДДТ составляет 13 человек: из них педагогов основных работников – 6 человек, педагогов – совместителей – 4, обслуживающего персонала – 3 человека.

Возрастной состав: от 30 до 40 лет – 3 человека, от 40 до 50 лет – 7 человек, свыше 50 лет – 3 человека.

Педагогический коллектив ДДТ обладает достаточным уровнем профессионализма: первую квалификационную категорию имеют 5 человек, без категории – 5 человек. Высшее образование имеют 6 человек, со средним профессиональным образованием – 4 человека. Стабильность работы: до 5 лет – 2 человека, до 10 лет – 5, до 20 лет – 3.

Таким образом, в ДДТ сложились определённые условия сохранения и дальнейшего обновления кадрового потенциала.

1.4. Анализ состояния внешней среды

Шаблыкинский район насчитывает около 8 тысяч жителей, около тысячи из них – дети дошкольного и школьного возраста.

Социо-культурное пространство поселка Шаблыкино представлено следующими учреждениями:

1. «Межпоселенческий Дом культуры», где проходят массовые досуговые мероприятия для молодёжи.
2. Муниципальная школа искусств, имеющая хореографическое, художественное, музыкальное отделения.
3. Муниципальная детско-юношеская спортивная школа.
4. Факультативы и кружки в центральной средней школе
5. Кружки по интересам в двух дошкольных образовательных учреждениях.
6. Разнопрофильное учреждение дополнительного образования детей МБУ ДО «Дом детского творчества п.Шаблыкино».

Все эти учреждения дополнительного образования детей и культурно-просветительные учреждения расположены на ближайшей территории и являются потенциальными конкурентами ДДТ в работе с детьми и молодёжью.

Таким образом, необходимо учитывать существующий фактор для определения индивидуальной трассы развития ДДТ, а также наметить основы взаимодействия ДДТ со школами, ДОУ, учреждениями культуры и другими учреждениями дополнительного образования детей, определить тенденции возможного сотрудничества на равноправной и взаимовыгодной основе с целью улучшения качества дополнительного образования школьников.

1.5. Современная проблематика дополнительного образования

Программные мероприятия обусловлены ярко выраженными трудностями в деле дополнительного образования как в стране в целом, так и в ДДТ в частности.

- *Фактическое отсутствие* специально подготовленных кадров именно для системы дополнительного образования
- *Отсутствие* государственных программ дополнительного образования (есть типовые, но они морально устарели)
- *Отсутствие* учебных пособий для занятий с учащимися.
- В жестких для системы дополнительного образования временных режимах поставлена задача *перехода* от учреждения – организатора досуговых мероприятий и поддержки пионерской организации к учреждениям с инновационным по своей сути образовательным полем дополнительного образования.
- *Нет единственной и бесспорной методики научно обоснованного нормирования финансовых расходов; сокращение расходов (ужесточение нормативов); децентрализация финансирования (переложение части расходов на муниципалитеты и образовательные учреждения); введение платных образовательных услуг (разрешение на получение доходов от оказания образовательных услуг), установка на активизацию экономического поведения учреждения (поиск негосударственных источников финансирования).*
- *Отсутствие финансовых документов для формирования библиотечного фонда и материально-технического обеспечения учебных кабинетов для учреждений ДО.*

1.6. Актуальные противоречия и проблемы развития ДДТ

Анализ функционирования и развития учреждения позволяет зафиксировать определённые противоречия:

- между потребностями ДДТ в дальнейшем целостном развитии и ограниченными материально-техническими и финансовыми возможностями их удовлетворения;
- между постоянно обогащающимся потоком научной, образовательной, социокультурной информации и проблемами, возникающими у учащихся и специалистов ДДТ в её переработке и использовании.
- между развивающимися возможностями образовательной среды ДДТ и качеством образования обучающихся в этой среде, которая не всегда пока ещё соответствует личностным, общественным и государственным запросам;
- между достигнутым уровнем профессионализма и новыми требованиями к профессиональной компетентности специалистов ДДТ;
- между сложностью и разнообразием структуры ДДТ и определённой внутренней несогласованности её компонентов.

К числу наиболее актуальных проблем для развития ДДТ на современном этапе можно отнести следующие:

- обновление требований к качеству дополнительного образования в условиях создания новой системы образования;
- совершенствование кадровой политики ДДТ;
- недостаточное внимание к работе с семьёй;
- становление современного облика ДДТ и его внешних связей;
- развитие вариативности программного обеспечения на основе интеграции основного и дополнительного образования в районном

образовательном пространстве;

- информатизация пространства ДДТ;
- развитие продуктивности методической работы ДДТ;
- развитие нормативно-правовой базы управления ДДТ, его материально-технического оснащения и финансовых ресурсов.

Решение перечисленных затруднений требует системного подхода и комплексных решений.

Таким образом, базируясь на традициях ДДТ, его достижениях, обозначив противоречия в его деятельности и актуальные проблемы развития российской системы дополнительного образования, определяются цели, задачи, стратегические ориентиры и тактическое планирование функционирования ДДТ на 2016-2019 год.

2. Концептуальный блок

Этот блок программы даёт методологическое обоснование новой модели развития ДДТ.

Концептуальную основу программы составляют приоритеты дополнительного образования; философия образования, цель и задачи образовательной деятельности учреждения.

За основу данного документа принята программно-целевая идеология развития.

Методологической основой программы развития ДДТ является системный подход к решению крупномасштабных проблем в сочетании с принципом развития. Центральной категорией здесь является понятие «развитие», под которым имеется в виду необратимый процесс изменения уровня организации педагогического процесса в учреждении дополнительного образования – ДДТ.

Компетентность – деятельность – система – компетенции – позитивная дееспособность в социуме - такова основная линия Программы.

Цель и задачи учреждения на этой стратегической линии – освоение обозначенной проблематики и управленческое обеспечение солидарного отношения педагогов к перспективе развития, понимание воспитанниками приоритетов дополнительного образования и формирование общественного мнения, в том числе родительского, в ключевых понятиях программируемых процессов.

Определяющей идеей программы является компетентностный подход в практике дополнительного образования в учреждении. Исходя из постулата деятельностной природы компетентности как феномена (компетентность представляет собой опыт осуществления той или иной деятельности) следует, что формируется и совершенствуется компетентность в деятельности и, отсюда, ведущим звеном в работе всей системы ДДТ принимается деятельностная парадигма в образовании с системной организацией педпроцесса.

На замысел концепции оказали влияние следующие факторы:

- знакомство с отдельными направлениями философии образования,

концепциями гуманистической психологии, основами теоретической педагогики, актуальными психолого-педагогическими и социологическими исследованиями в области дополнительного образования детей;

- новое, отличное от традиционно распространённого понимания сущности образования и пространства педагогической деятельности;
- разнообразные подходы к развитию творческой индивидуальности в образовании;
- изменение образовательной парадигмы на современном этапе развития системы дополнительного образования детей в России, в регионе;
- традиции, практика и перспективы развития системы дополнительного образования в районе;
- анализ социально-экономической и социально-педагогической ситуации в районе;
- реальный процесс развития образовательной и воспитательной системы ДДТ, проявляющиеся в них противоречия;
- анализ потенциальных ресурсов (научно-методических, личностно-кадровых, материальных, финансовых) для осуществления преобразований.

2.1. Приоритетные ценностные ориентиры в деятельности ДДТ:

- ребёнок**, его личность, его интересы и потребности;
- семья** как основа формирования и развития личности ребёнка;
- образованность** как одно из важнейших условий для максимально полной самореализации личности;
- культура взаимоотношений между людьми** как одна из важнейших составляющих здорового общества;
- педагог как личность**, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку;
- коллектив единомышленников** как основное условие существования и развития полноценного учреждения дополнительного образования.

2.2. Основные идеи, на которых строится деятельность ДДТ

Сегодня образование рассматривается как универсальная сфера социокультурной практики. Состояние этой сферы, её качество определяют место государства в глобальном мире, возможность развития страны, её национальную безопасность и способность оказывать влияние на мировые процессы – экономические, политические, научные и духовные.

В настоящее время перед образованием стоит задача обновления его качества, основополагающими идеями которого являются компетентностный подход, построение образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития личности. Целью образования в современных условиях является содействие становлению личности и овладению его ключевыми компетенциями.

□ Система дополнительного образования является важнейшим компонентом отечественной системы образования, поскольку способствует мотивации ребёнка к познанию и творчеству, включает его в широкий спектр познавательной, художественно-эстетической, трудовой, исследовательской, социально-значимой деятельности, приобщает к физической культуре, культуре досуга.

В этой связи основной упор в процессе образования и воспитания сегодня необходимо делать на формирование у ребёнка с раннего детства ориентации на самовоспитание и способность к саморазвитию. Важнейшей задачей педагогов и родителей становится обучение ребёнка самопознанию, а также создание условий, реально побуждающих его к самосовершенствованию в основных видах жизнедеятельности. Решение задач саморазвития ребёнка в ходе занятий в ДДТ возможно при условии реального соединения в единое целое процессов обучения и воспитания. Это можно сделать, только превращая каждое занятие в объединение, секции в познание ребёнком самого себя и своих отношений с окружающими.

Компетентно-деятельностный подход основан на следующих принципах:

1) в личности изначально заложено стремление к самореализации, раскрытию собственного потенциала, а, следовательно, способность к саморазвитию.

2) образование – это развитие, идущее от самой личности, иницирующей и самоорганизующей процесс собственного становления.

3) задача педагога заключается в том, чтобы:

- помочь учащемуся осознать свои возможности;
- создать условия для их оптимального развития;
- привести в действие механизмы, стимулирующие саморазвитие личности.

4) практическая реализация данного подхода требует изменения традиционного педагогического мировоззрения. Для этого необходимо:

- ввести такие формы, методы обучения и воспитания, которые обеспечивают эффективное развитие и саморазвитие индивидуальности ребёнка – познавательных процессов, его нравственно-эстетических качеств, коммуникативной культуры;
- создать такие условия, при которых ребёнок был бы лично заинтересован в том, чтобы активно принимать, а не отталкивать обучающее и воспитывающее воздействие.

Разработка инновационной модели деятельности ДДТ строится на основе сочетания принципа развития с принципом системности.

Это нашло выражение в формулировке целей и задач ДДТ на предстоящий период.

2.3. Стратегическая цель деятельности ДДТ

Выполнение социального заказа на дополнительное образование в

интересах всех участников образовательного процесса.

Этот заказ включает следующие компоненты:

- удовлетворение индивидуальных потребностей личности и потребностей социума в дополнительном образовании в соответствии с образовательными программами различного уровня;
- консолидация возможностей дополнительного образования и воспитания в образовательной среде;
- программно-методическая помощь образовательным учреждениям района, повышение квалификации педагогов дополнительного образования;
- создание благоприятного морально-психологического климата, позволяющего работникам отождествлять цели учреждения с собственными целями;
- создание положительного имиджа ДДТ в районном образовательном поле.

2.4. Задачи ДДТ

1. *Образовательная* – создать условия для обучения ребёнка по образовательным программам по дополнительному образованию детей.
2. *Воспитательная* – способствовать формированию общей культуры, определённой на основе чётких нравственных ориентиров.
3. *Развивающая* – способствовать самоопределению ребёнка в социально и культурно-значимых формах жизнедеятельности, личностному саморазвитию и самореализации.
4. *Креативная* – создать гибкую систему для реализации индивидуальных творческих интересов личности.
5. *Компенсационная* – способствовать освоению ребёнком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование.
6. *Рекреационная* – организовать содержательный досуг как сферу восстановления психофизических сил ребёнка.
7. *Интеграционная* – создать единое образовательное пространство на основе преемственности и интеграции основных и дополнительных образовательных программ.
8. *Социальная* – реализовать социально-педагогические модели деятельности, способствующие накоплению детьми опыта гражданского поведения, осознанному выбору профессии.

2.5. Сущность подхода к личности ребёнка

Сущность подхода к личности ребёнка в признании уникальности и неповторимости каждого, уважении его достоинства, доверии к нему, принятии его личностных целей, запросов и интересов, создании условий для его максимального развития на основе всестороннего педагогического анализа успехов и достижений, проблем ребёнка.

Модель выпускника ДДТ

Основываясь на базовых ценностях и миссии ДДТ, формируется примерный образ выпускника, который будет более подготовленным к

жизни в обществе, нежели выпускник только общеобразовательной школы, т.к. постоянно реализуя в ДДТ свободу выбора, он учится продумывать и делать свободно обдуманый выбор на основе собственного интереса, получает возможность профессионального самоопределения на основе собственного практического опыта. Возраст выпускника может колебаться от 10 до 18 лет в соответствии с разнообразием образовательных программ.

Выпускник ДДТ – это личность, обладающая ключевыми (социальными, межкультурными, коммуникативными, информационными, познавательными) компетенциями:

- носитель определённой суммы знаний, умений и навыков, соответствующих базовому компоненту данной образовательной программы на данном завершённом уровне обучения, способствующих свободному выбору области деятельности и дальнейшей социализации в обществе;
- личность, имеющая концепцию собственного «я», положительную мотивацию к обучению и подготовленную к свободному профессиональному самоопределению, обладающая коммуникативными способностями и следующая правилам этики взаимоотношений;
- гражданин общества, страны, мира, признающий общечеловеческие ценности;
- человек, имеющий потребность в здоровом образе жизни, обладающий высоким уровнем физической, интеллектуальной культуры, культуры труда, эмоции и чувств;
- житель планеты Земля, осознающий себя частью её природы и стремящейся к сохранению флоры и фауны планеты как части Вселенной;
- равноправный член единого сообщества Дома детского творчества.

2.6. Сущность подхода к личности педагога

Сущность подхода к деятельности педагога заключается в том, что каждому педагогу предоставляется право на творчество (на собственный педагогический почерк, на свободу выбора педагогических технологий, учебных пособий, методов оценки учащихся и т.д.), на участие в управлении образовательным учреждением.

Модель педагога дополнительного образования ДДТ

Педагог, работающий в ДДТ, в период позитивного развития должен полностью разделять ценностные ориентации и стратегическую линию деятельности своего учреждения, сохраняя при этом право на отстаивание своей позиции при обсуждении проблем жизнедеятельности ДДТ и самостоятельность в выборе технологий и методик образования на уровне своего объединения.

Педагог дополнительного образования ДДТ – это человек, обладающий:

- гуманистическим мировоззрением, признающим в качестве главной ценности личность ребёнка;
- высоким уровнем профессиональных и психолого-педагогических

знаний;

основами педагогической техники (коммуникативными, творческими, прогностическими способностями, умением управлять собственным эмоциональным состоянием, ораторским искусством, актёрским мастерством и т.д.).

высоким уровнем эмпатии;

стремлением к самоактуализации и самореализации самого себя;

верой в способность своих воспитанников;

сознанием своей личной ответственности и своей значимости в воспитании детей;

способностью к исследованию и самоанализу своей деятельности, умением анализировать и прогнозировать образовательные результаты, обосновывать избираемые технологии и методики;

способностью к обобщению собственного опыта работы.

2.7.Содержание образования

Содержание образования строится на основе обновления программ дополнительного образования детей, интеграции с обязательным школьным образованием, расширения образовательных областей, изучаемых в школе. Оно основано на единстве двух компонентов – ориентирующего в культуре и творчески-деятельностного. Отличительной особенностью его является культуросообразность (опора на геокультурные особенности среды проживания, региона, России) и нравственно-творческая доминанта. Источником формирования содержания образования являются основные сферы самоопределения личности – человек, общество, природа, ноосфера. В Доме детского творчества реализуются образовательные программы дополнительного образования детей разных направленностей: эколого-биологической, художественной, спортивно-технической, научно-технической, социально- педагогической, туристско-краеведческой. Авторы программ придерживаются личностно-ориентированного и компетентностно-деятельностного подхода к осуществлению образовательного процесса. Программы носят различный характер: познавательные, социальной адаптации, развивающие художественную одарённость. При этом

главное внимание в любой из них уделяется не только информационному блоку, но и способам его усвоения, образцам и приёмам мышления и деятельности, развитию познавательного, творческого, коммуникативного и художественного потенциалов воспитанников. Целевое назначение содержания программ заключается не только в том, чтобы пробудить самостоятельную мысль воспитанника, но и помочь ему осознать жизненную необходимость постоянного обновления (продолжения) образования. Каждая из программ способствует достижению школьником определённого уровня образованности – грамотности, функциональной грамотности, компетентности.

2.8. Теоретические основы педагогической системы ДДТ

Развитие творческой индивидуальности воспитанников обеспечивается наличием ряда условий. Главное из них – многогранные, гуманные отношения между участниками образовательного процесса, атмосфера доверия, доброжелательности, комфорта для каждого.

Интеллектуально-эмоциональная и познавательная содержательность,

интересность деятельности, её возможности в создании собственной картины мира и осознания себя в нём, разнообразие её видов – всё это грани ещё одного условия, связанного с характером содержания деятельности. На каждом из этапов образовательного процесса воспитанник реализует свою творческую позицию – от задумывания содержания деятельности до оценки её результатов, в том числе личного участия.

Такая самодеятельная организация, в том числе и занятий по образовательным программам – следующее условие развития творческой индивидуальности.

Неотъемлемой составляющей предлагаемого подхода к образованию личности является индивидуализация – направленность всей работы педагога на конкретного ученика, его интересы, возможности, опора на определённую степень развитости тех или иных проявлений творческой индивидуальности. В этой связи школьнику должно быть предоставлено право не только на внутреннее обособление, но и внешнюю независимости суждений и поведения.

Развитию творческой индивидуальности школьника способствует взаимодействие семьи, ДДТ и школы.

Большое значение для расширения пространства степеней свободы имеет разнообразие окружения, как в плане возможных видов деятельности, так и в плане возможных встреч. Поэтому важны социальные связи с другими людьми, творческими объединениями, коллективами, разными творческими личностями, наличие младших и старших друзей. Богатство контактов, взаимодействие с разными людьми даёт существенную «прибавку» для становления творческой индивидуальности воспитанника.

Образовательную деятельность следует рассматривать в составе жизнедеятельности коллектива. Жизнедеятельность коллектива – это взаимодействие составляющих её компонентов – отношений, общения, ценностей – не только коллективных, но и личностных. Развитие творческой индивидуальности – результат такого взаимодействия.

Все перечисленные условия реализуются «в одном приёме» путём особого построения образовательного процесса как ряда «шагов»:

«диагностика – осмысление», «целеполагание – планирование», «действие – реализация», «анализ – оценка», «последствие – поступок». Наполнение этих «шагов» адекватным содержанием, способами организации и отношениями способствует становлению свойств, присущих творческой индивидуальности ДДТ.

В ДДТ используются разные технологии развития творческой индивидуальности: методика коллективного творческого воспитания, частные методики развития специальных творческих способностей и др.

2.9. Подходы к созданию образовательной среды

Особое значение в ДДТ уделяется созданию микросреды, таких её составляющих, как интеллектуальная, эмоциональная, коммуникативная, предметно-эстетическая, звукомызыкальная, речевая, природная, игровая, артистическая и др. При определении стратегии использования образовательной среды коллектив ДДТ выбирает путь, связанный с изменением, преобразованием, трансформацией её качеств. В ДДТ

создаётся компетентностно-деятельностная образовательная среда, способствующая развитию творческой индивидуальности педагогов и воспитанников.

2.10. Интеграция основного и дополнительного образования

Интеграция основного и дополнительного образования имеет несколько линий.

1) Образовательные программы дополнительного образования детей.

Все реализуемые в ДДТ программы дополнительного образования детей углубляют или расширяют программы образовательных областей базисного учебного плана школ.

2) Программы включения школьников в социальное творчество.

Проводимые в ДДТ конкурсы, игровые программы, праздники обогащают и дополняют воспитательные системы образовательных учреждений.

Таким образом, суть компетентностно-деятельностной методологии состоит в признании способности каждого индивидуума к конструктивному раскрытию собственного потенциала на основе саморазвития при условии создания со стороны педагогов активной образовательной среды, а также партнёрских отношений, способствующих познанию ребёнком самого себя и стимулирующих его свободный личностный выбор.

Для реализации поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

1) Переориентировать педагогические кадры с традиционного на компетентностно-деятельностный подход.

2) Ввести в педагогическое пространство ДДТ интегрированную модель дополнительного образования, которая:

соединяет в неразрывное целое обучение и воспитание;

построена на основе сочетания требований социума с индивидуальными потребностями учащихся, выявленными с помощью диагностики их личностных свойств;

базируется на технологии оказания помощи ребёнку в самоопределении, самореализации, самоорганизации.

3) Построить образовательный процесс в ДДТ на основе принципов взаимодействия, диалогичности, охватывающих отношения всех участников образовательно-воспитательного процесса, - педагогов, родителей, учащихся.

4) Предоставить педагогам более широкие возможности для осуществления свободной творческой деятельности на основе их профессиональных интересов.

5) Разработать систему стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов, способствующей повышению эффективности образования и воспитания в системе дополнительного образования.

Практическая реализация целей и задач предполагает дальнейшую реорганизацию всех основных направлений деятельности ДДТ:

образовательно-досуговой работы, методического обеспечения, кадровой и финансовой политики, управленческой деятельности.

3. Блок практической реализации

Этот раздел программы содержит соответствующие комплексы мероприятий, направленных на формирование инновационного пространства для развития и саморазвития личности каждого воспитанника ДДТ. В соответствии с намеченными целями и задачами программой предусмотрено осуществление ряда поэтапных действий, затрагивающих все стороны образовательного процесса, методической работы, культурно-досуговой деятельности, кадрового и финансового обеспечения, а также совершенствования системы управления ДДТ.

3.1. Повышение качества дополнительного образования

Цель: развитие содержания, педагогических технологий, внедрение новых форм организации образовательного процесса, его методического обеспечения и управления для достижения качества дополнительного образования, соответствующего современным требованиям.

Содержание деятельности

- Диагностика потребностей учащихся, родителей, других категорий населения в получении дополнительного образования.
- Совершенствование учебно-методических комплексов, прежде всего образовательных программ дополнительного образования, включающих в себя индивидуальные образовательные маршруты учащихся.
- Активное внедрение новых педагогических технологий (мультимедийных, проблемно-исследовательских), соответствующих концепции личностно-ориентированного обучения и реализующих идею развития и саморазвития ребёнка.
- Разработка системы отслеживания динамики развития личности в образовательном процессе.
- Аналитическая деятельность по изучению результативности образовательного процесса.
- Использование организационных форм обучения, основанных на равноправном общении, диалоге педагога с учащимися.
- Поиск новых форм предъявления высокого уровня результативности дополнительного образования через организацию научных конференций, конкурсов, смотров, фестивалей, выставок, спортивных соревнований и т.д.

3.2. Обновление культурно-досуговой деятельности

Цель: осуществление молодёжной политики в сфере создания педагогически организованной среды для развития и целенаправленного формирования досуговых потребностей молодёжи при соблюдении педагогических принципов, средств и условий.

Содержание деятельности

- Создание организационной структуры, осуществляющей

координацию работы по реализации культурно-досуговых программ и проектов.

Разработка программы финансирования культурно-досуговых мероприятий ДДТ.

Развитие и поддержка деятельности общественных детских объединений и молодёжных движений как условие включения ребёнка в разнообразную социально-значимую деятельность.

Расширение спектра платных услуг дополнительного образования.

3.3. Развитие непрерывности и вариативности образовательного процесса

Ц е л ь: создание условий для широкого выбора детьми, подростками, старшеклассниками образовательных программ разных направленностей, уровней, типов и видов.

Содержание деятельности

Разработка и внедрение новых моделей интеграции образовательных программ различной направленности.

Организация и психолого-педагогическое сопровождение программ досуговой и оздоровительной деятельности для детей дошкольного и школьного возраста.

Развитие модели интеграции основного и дополнительного образования в новых социально-экономических условиях.

Проектирование и разработка инновационных программ, обеспечивающих непрерывность и вариативность образовательного процесса.

Расширение видов платных услуг по мере их лицензирования.

3.4. Развитие продуктивности методической деятельности

Ц е л ь: развитие эффективности системы методического руководства и обеспечения образовательного процесса в ДДТ.

Содержание деятельности

Создание развитой методической службы, отвечающей современным требованиям.

Участие в стратегии развития системы дополнительного образования города.

Привлечение специалистов системы образования, повышения квалификации, культуры, спорта, общественных и государственных структур к реализации федеральных и городских межведомственных целевых программ.

Конструирование и апробация модели компетентностного подхода в педагогическом процессе, мониторинг продвижения ребёнка в образовательном процессе.

Изучение различных моделей интеграции основного и дополнительного образования в новых социально-экономических условиях.

Описание и представление опыта работы ДДТ по повышению эффективности управления педагогическим процессом формирования ключевых компетенций ребёнка в условиях дополнительного образования детей.

Организация постоянно действующей системы индивидуальных консультаций педагогов по вопросам создания и обновления образовательных программ дополнительного образования,

использования новых технологий и методик обучения и воспитания.

- Обеспечение становления нового образа методической службы ДДТ.
- Обновление модели воспитательной системы ДДТ.
- Организация постоянного отслеживания проблем и затруднений, с которыми сталкиваются педагоги в процессе реализации новой модели образования, основанной на компетентностно - деятельностном подходе.
- Разработка действенной системы распространения передового педагогического опыта в объединениях ДДТ.
- Совершенствование системы повышения квалификации специалистов дополнительного образования, участие в работе краткосрочных и долгосрочных курсов повышения квалификации через следующие формы:
 - на уровне области* (курсы повышения квалификации в Орловском институте повышения образования)
 - на уровне района* (участие в методобъединениях педагогов по профилю)
 - на уровне учреждения* (обмен опытом, взаимопосещение занятий, консультативные занятия и др.)
 - на уровне творческих групп* (создание микрогрупп, работающих по комплексным программам).
- Проведение плановой учёбы педагогов ДДТ по теме: «Повышение эффективности управления педагогическим процессом формирования ключевых компетенций ребёнка в условиях дополнительного образования детей».

3.5. Кадровое обеспечение программы

Цель: развитие системы организационно-управленческой и социально-экономической поддержки, сохранения и дальнейшего качественного обновления кадрового потенциала ДДТ.

Содержание деятельности

- Совершенствование системы работы с кадрами по созданию оптимальных условий эффективной педагогической деятельности.
- Совершенствование форм социально-экономической и социальной защиты, общественного признания успешной профессиональной деятельности сотрудников ДДТ.
- Стимулирование профессионального роста педагогических и управленческих кадров посредством включения в систему повышения квалификации и аттестации, проведение смотров и участие в конкурсах педагогического мастерства.
- Поддержка молодых педагогов, привлечение к педагогической деятельности выпускников ДДТ.
- Организация творческих встреч коллектива ДДТ с представителями Администрации поселка, специалистами отдела образования по актуальным проблемам работы с детьми и подростками.
- Организация традиционных мероприятий, способствующих сплочению коллектива ДДТ.
- Проведение психологических тренингов в целях улучшения межличностных отношений.
- Совершенствование стиля руководства коллективом.

Разработка эффективной системы поощрения педагогов и их лучших воспитанников.

3.6. Развитие современного облика ДДТ и его внешних связей

Цель: становление имиджа ДДТ как образовательного комплекса, решающего актуальные задачи дополнительного образования и воспитания детей и подростков.

Содержание деятельности

Нормативно-правовое закрепление статуса ДДТ как комплексного многопрофильного образовательного учреждения.

Развитие деятельности общественных органов, временных творческих коллективов (советов, творческих групп и т.д.).

Формирование новых подходов к работе с семьёй учащихся.

Организация деятельности Родительского совета как структуры общественной поддержки работы ДДТ.

Развитие системы взаимодействия с общественными, государственными, коммерческими структурами по привлечению внимания к социальной значимости деятельности ДДТ, необходимости её поддержки.

Проведение районных мероприятий совместно с представителями шефских организаций и другими социальными партнёрами.

Развитие связей со средствами массовой информации.

3.7. Развитие системы управления ДДТ

Цель: обеспечение государственно-общественного характера управления деятельностью

Содержание деятельности

Перераспределение функций управления, делегирование части полномочий Совету ДДТ, педагогическому коллективу с целью увеличения масштабов его участия в управлении.

Обеспечение взаимосвязи вертикальных и горизонтальных связей в управлении.

Расширение количества непосредственных субъектов управленческой деятельности.

Расширение коллегиальности принятия управленческих решений.

3.8. Организация работы с родителями

Цель: согласование, координация и интеграция усилий педагогического коллектива ДДТ и родителей в создании условий для сотрудничества с семьёй в интересах развития личности ребёнка.

Содержание деятельности

Обеспечение прав родителей на участие в управлении ДДТ, организации учебно-воспитательного процесса.

Поиск новых форм взаимодействия семьи и ДДТ.

Создание Родительского Совета.

Организация родительского всеобуча, развитие разнообразных форм психолого-педагогического просвещения родителей.

Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно-значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся (семейных конкурсов и т.д.).

- Укрепление семейных ценностей и традиций.
- Использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами, вовлечение их в деятельность, направленную на повышение их авторитета.
- Изучение опыта проектирования взаимодействия семьи и образовательных учреждений.

4. Механизмы реализации программы

Механизм реализации программы:

Данный раздел служит для согласования всех необходимых действий по выполнению программы для обеспечения системного подхода к реализации целей и задач позитивного развития ДДТ.

- Администрация определяет план действий по различным направлениям, уточняет возможность материально-технического, финансового обеспечения каждого направления, обеспечивает контроль, анализирует ход и результаты реализации программы.
- Методисты, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования обеспечивают реализацию программы развития, разрабатывают проекты с определением конкретных работ.
- Профсоюзный комитет, творческие группы педагогов принимают участие в разработке и реализации предложений, связанных с поддержкой и стимулированием творческой деятельности специалистов ДДТ, социальной защитой сотрудников.
- Общественные структуры и коллегиальные органы по направлениям деятельности (Совет ДДТ, Педагогический Совет) проводят экспертизу реализации программы, её обсуждение и дают соответствующие рекомендации.